NORDANSTIGS KOMMUN

Barnhälsoplan



Foto: iStock

Innehåll

Syfte **3**
Inledning **3**
Ställningstagande för barnhälsa i våra förskolor **4**
Pedagogisk riktning 4
Mötesformer som stödjer barnhälsoarbetet 4
Roller och ansvarsfördelning **4**
Alla medarbetares ansvar 4
Rektors ansvar 5
Stödfunktionernas roll och ansvar 6
Specialpedagog 6
Psykolog 6
Utvecklingspedagog 6
Rutin för arbetsgången vid stödinsatser **7**
Att uppmärksamma stödbehov, anpassa direkt **7**
Kartläggning, bedömning och ytterligare anpassningar **7**
Kartläggning av förskolans miljö 8
Den pedagogiska miljön 8
Den sociala miljön 9
Den fysiska miljön 10
Genomför särskilda stödinsatser **10**
Utvärdering av handlingsplan 11
Viktiga begrepp **11**
Relationellt perspektiv/synsätt 11
KASAM 11
Tydliggörande pedagogik 11
Isbergsmodellen 11
Främjande och förebyggande arbete 12
Salutogent förhållningssätt 12
Referenser **13**

Syfte

Syftet med planen är att

- Kvalitetssäkra barnhälsoarbetet i förskolan.
- Synliggöra strukturen i barnhälsoarbetet så att ansvar, delaktighet och samförstånd ökar mellan rektor, stödfunktioner och personal.
- Bidra till likvärdighet för alla barn i förskolan.

Inledning

Att i förskolan få stöd eller särskilt stöd anpassat utifrån egna behov är en rättighet för barnet. Alla medarbetare i förskolan är ansvariga för att se till att alla barn i behov av stöd eller särskilt stöd uppmärksammas tidigt och sedan ges det stöd de behöver, omedelbart eller så snart som möjligt. Rektor är ytterst ansvarig för att se till att utbildningen utformas så att barnet får det stöd den behöver.

Utbildningen ska erbjuda en trygg omsorg och en miljö som främjar alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Det är förskolans uppgift att ge alla barn det stöd, den stimulans och de utmaningar som det behöver för att utvecklas så långt som möjligt. För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen. Förskolan ska anpassas efter enskilda barns behov och här har såväl huvudman som medarbetare ett ansvar. Det gäller att vid resursfördelning, utformning av organisation, val av metoder och arbetssätt anpassa utbildningen till barns olika behov och förutsättningar (Läroplan för förskolan, 2018, rev 2025)

> ”Förskolan ska stimulera barns utveckling och lärande samt erbjuda barnen en trygg omsorg. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barnet och barnets behov och utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Förskolan ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och förbereda barnen för fortsatt utbildning (8 kap. 2 § Skollagen).”

I Sverige går över 90% av barnen i förskolan och många barn spenderar över 40% av sin vakna tid i förskolans verksamhet. Det här betyder att förskolans personal har direkt påverkan och betydelse för barns utveckling och lärande. Det bör även vara högt prioriterat att alla barn får tillgång till en förskola av hög kvalitet (Edfeldt, 2017).

*I arbetet med barnhälsa används en hel del begrepp från det specialpedagogiska fältet, en begreppsförklaring finns att läsa längre bak i denna plan.

Ställningstagande för barnhälsa i våra förskolor

Det dagliga barnhälsoarbetet fokuserar på det välfungerande och en tilltro till att alla barn kan lära sig och utvecklas enligt läroplanens intentioner. Barnen ska ges möjlighet att vara medskapare i sitt eget lärande, där barnens röster är en självklar del av det pedagogiska arbetet. Arbetet med barnhälsa ska ske närmast barnen, i så hög utsträckning som möjligt på gruppnivå.

> ”En bra förskola gynnar barns sociala, kognitiva och språkliga utveckling och bidrar till psykiskt välbefinnande på olika sätt. Den kan därmed förebygga psykiska och fysiska hälsoproblem. Forskning pekar även på att barn som gått i förskola med hög kvalitet lyckas bättre i skolan, har bättre kunskapsutveckling samt bättre social utveckling (Almqvist, 2023, s.2).”

Pedagogisk riktning

”Alla barn och elever i utbildning i kommunen ska möta professionella pedagoger som bedriver en hållbar, inspirerande och utforskande undervisning i en stimulerande och tillgänglig lärmiljö under hela dagen. Genom ett förebyggande och främjande barn- och elevhälsoarbete flyttas fokus från individ till grupp- och organisationsnivå.”

Mötesformer som stödjer barnhälsoarbetet

Alla arbetslag deltar i barnkonferens med specialpedagog och rektor en gång/termin i syfte att identifiera behov på grupp- och individnivå. Alla arbetslag deltar även en gång/termin i systematiska kvalitetsarbetes avstämningar (SKA) med utvecklingspedagog och rektor i syfte att utveckla undervisningen och följa upp enhetens prioriterade mål. Rektor tillsammans med stödfunktioner genomför kontinuerliga barnhälsoträffar (BHT) i syfte att lyfta pågående insatser och behov på organisation, grupp och individnivå. Alla rektorer i förskolan tillsammans med stödfunktioner möts regelbundet på central barnhälsa (CBH) i syfte att kvalitetssäkra och skapa likvärdighet för förskolans utveckling i kommunen.

Roller och ansvarsfördelning

Alla medarbetares ansvar

Alla medarbetare i förskolan är ansvariga för att tidigt uppmärksamma och ge stöd omedelbart, eller så snart som möjligt till alla barn i behov av stöd eller särskilt stöd.

Barnhälsoarbetet utgår från ett gemensamt förhållningssätt kring vad barn behöver i sin lär- och uppväxtmiljö. Vi har i mötet med barnen ett relationellt synsätt.

Ledarskapet är centralt i utbildningsprocessen och inte minst är det viktigt att detta genomsyrar det dagliga arbetet. Forskning visar att personalens ledarskap i barngruppen är den mest betydelsefulla faktorn för att påverka barnens utveckling och lärande (Hattie, 2012).

Alla medarbetare i förskolan ska ha en grundläggande kompetens inom barnhälsoarbete. Med grundläggande kompetens menas att varje medarbete har en förståelse för att barn blir i ett sammanhang och påverkas av den miljö som förskolan erbjuder i pedagogiskt ledarskap, tillgänglighet och heldagslärande. Varje medarbetare ska ha förmåga att identifiera stödbehov hos barn och anpassa verksamheten därefter, kunna dokumentera, kartlägga och bedöma insatser samt identifiera barn som på olika vis far illa. Varje medarbetare ska samverka och samarbeta med hemmet och andra verksamheter för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.

Rektors ansvar

Rektor har särskilt ansvar för att det bedrivs ett främjande och förebyggande barnhälsoarbete. Rektor ansvarar för förskolans kvalitet genom det systematiska kvalitetsarbetet och har ett särskilt ansvar för att utbildningen utformas så att barnen får de utmaningar och det stöd de behöver. Rektor ansvarar även för att fördela resurser, kartlägga behov av och erbjuda fortbildningsinsatser för medarbetarna.

Behov av kompetensutveckling är återkommande. Rektor ansvarar över att förskollärare, barnskötare och övrig personal får den kompetensutveckling som krävs.

Kommunens stödfunktioner (specialpedagoger, psykolog och utvecklingspedagog) erbjuder kompetensutvecklingsinsatser som är kopplade till de grundläggande kompetenser som varje medarbetare förväntas behärska i arbetet med barnen. Rektor identifierar och beslutar om dessa insatser på sina enheter.

Stödfunktionernas roll och ansvar

Specialpedagog

Specialpedagogen har ett särskilt ansvar över att bevaka barnets bästa i alla situationer. Specialpedagogen ska vara uppdaterad inom det specialpedagogiska forskningsfältet och bistå förskolorna med sin specialistkompetens. Det kan exempelvis innefatta handledning, kompetensutveckling, stöd i samtal med vårdnadshavare, extern samverkan och stöd i kartläggning och dokumentation. Uppdraget avser att främja barns utveckling, lärande och likvärdighet genom att vara ett stöd för rektor, förskollärare och arbetslaget på både organisations-, grupp och individnivå.

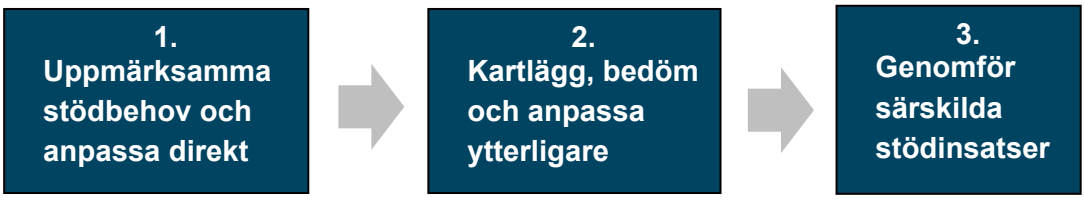
Psykolog

Psykologen har ett särskilt ansvar för att bevaka överbryggande frågor mellan förskola och skola på organisations-, grupp och individnivå. Psykologen ska vara uppdaterad inom det psykologiska forskningsfältet och vid behov bistå förskolorna med sin specialistkompetens. Det kan exempelvis innefatta kompetensutveckling, diagnosinformation, stödjande funktion i samtal med vårdnadshavare kring frågor som rör olika diagnosbilder och/eller kontakt med vården. Psykologen finns även till hands som ett handledande stöd för stödfunktionerna i barnhälsan inom det psykologiska fältet.

Utvecklingspedagog

Utvecklingspedagogen har ett särskilt ansvar att vara ett stöd kring undervisningens kvalitet och utveckling på förskolorna. Det kan exempelvis vara att stötta pedagoger i att driva ett processinriktat arbete utifrån varje förskolas prioriterade mål. Dokumentation och reflektionsstöd till avdelningarna erbjuds efter behov. Stödet sker på flera nivåer och på olika sätt i samarbete med huvudman, rektor och pedagog.

Rutin för arbetsgången vid stödinsatser



Att uppmärksamma stödbehov, anpassa direkt

Förskolans medarbetare behöver vara uppmärksamma på tecken som kan innebära att barn är i behov av stöd eller särskilt stöd. Barns behov av stöd kan se mycket olika ut och vara tillfällig eller varaktig. Att förskolan har god kunskap om varje barn och barnets lärprocesser samt ett nära och förtroendefullt samarbete med barnens vårdnadshavare, bidrar till att stödbehovet kan uppmärksammas tidigt. Om ett barn har fått en diagnos är det av vikt att vara medveten om att det kan finnas stora variationer av stödbehov mellan barn även om de har samma diagnos. När ett stödbehov upptäcks i en barngrupp eller hos ett barn behöver förskolan möta behovet genom ledning och stimulans och där det krävs, anpassa direkt.

Förslag på vad ledning och stimulans samt direkta anpassningar kan vara:

- byta platser
- dela in gruppen i mindre sammanhang
- använda AKK
- arbeta med tydliggörande pedagogik
- använda sig av lågaffektivt bemötande
- tillgodose ökat omsorgsbehov
- ha en överenskommelse med vårdnadshavare kring exempelvis lämningssituation
- ge en extra frukt vid behov
- flytta/byta ut material
- sätta upp solskydd eller sätta ljuddämpare under stolsben.

Kartläggning, bedömning och ytterligare anpassningar

I de fall där ledning och stimulans eller direkta anpassningarna inte räcker behövs en kartläggning av förskolans miljö och en efterföljande bedömning av barngruppens eller barnets behov. I kartläggningen och bedömningen är det viktigt att belysa vilka miljöer som inte fungerar i mötet med barngruppen eller barnet och vilka situationer som ställer till problem. Det är i mötet med miljön som problemen uppstår och det handlar om att hitta den bakomliggande orsaken till barngruppens eller barnets svårigheter. Här är ett nära och förtroendefullt samarbete med barnets vårdnadshavare viktigt för att förstå det som barnet möter i andra sammanhang utanför förskolan. Ibland finns externa aktörer kopplade till ett barn som förskolan kan behöva samverka med. Tänk på att alltid inhämta samtycke från vårdnadshavarna (kan göras digitalt i e-tjänst). När arbetslaget känner till de omgivande faktorerna blir det tydligare vilka anpassningar och insatser som kan vara lämpliga. De anpassningar och insatser som görs kan vara tillräckliga för att möta behovet av stöd. Anpassningarna dokumenteras alltid i Unikum under ”stödinsatser”.

Kartläggning av förskolans miljö

Den omgivande miljön kan skapa både hinder och möjligheter och barn kan vara i behov av stöd i en miljö men inte i en annan. För att få syn på hur tillgänglig en miljö är behöver förskolan kartläggas utifrån olika perspektiv såsom pedagogiskt, socialt och fysiskt perspektiv. Kartläggningen ligger sedan till grund för en bedömning om vilka extra anpassningar och insatser som kommer behöva göras för att undanröja hinder för barnen och för att kunna erbjuda en inkluderande utbildning. En förskola som är anpassad utifrån barns olika behov och som därmed har en hög grad av tillgänglighet erbjuder goda förutsättningar för barn att utvecklas oavsett stödbehov.

Den pedagogiska miljön

En kartläggning av den pedagogiska miljön innebär att undersöka utbildningens förekomst av strategier och stödstrukturer för att göra förskolans innehåll begriplig och meningsfull för barnen. Vilka möjligheter erbjuder den pedagogiska miljön alla barn i fråga om att tillgodose olika behov och ge förutsättningar för utveckling, stimulans och lärande? Ibland måste arbetslaget förändra och anpassa aktiviteter, arbetssätt och bemötande för att ge alla barn det stöd, den stimulans och de utmaningar som de har rätt till. Stödinsatser i den pedagogiska miljön kan också handla om att underlätta för barns möjligheter till förståelse och att göra övergångar mellan olika aktiviteter smidigare för barnen. Det kan handla om att ge barnen möjligheter att samarbeta med en pedagog eller en kompis och att använda visuellt stöd eller TAKK för att tydliggöra dag, tid, aktivitet eller plats.

Förslag på frågor att utgå ifrån i kartläggningen av den pedagogiska miljön:

- Vilken stimulans och vilka utmaningar erbjuds barngruppen/barnet i fråga om material och aktiviteter?
- Hur tillvaratas barngruppens/barnets intresse vid valet av material vid planeringen av aktiviteter?
- Används stödstrukturer såsom bilder eller dagsschema, i så fall på vilka sätt?
- Får alla barn möjlighet att samarbeta med en/några kamrater, hur?
- Är vuxna närvarande och engagerade och på vilka sätt ger de barngruppen/barnet stimulans och stöd så att leken och aktiviteten kan utvecklas vidare?
- Hur anpassas gruppstorlek och personalstyrka utifrån barngruppens/barnets förutsättningar och behov?
- Blir det tydligt för barngruppen/barnet: Vad som ska göras, Varför? Var? När? Med vem? Hur länge? Vad händer sedan?

Den sociala miljön

En kartläggning av den sociala miljön innebär att undersöka barns möjligheter till delaktighet och att vara en del av gruppen. Delaktighet skapas i mötet med andra och i gemensamma aktiviteter. För att kartlägga den sociala miljön behöver arbetslaget reflektera tillsammans över sitt eget agerande och den kommunikation och det samspel som råder mellan vuxna och barn och mellan barnen. Alla barn ska få goda möjligheter att vara delaktiga i ett socialt sammanhang.

Insatser i den sociala miljön kan handla om att tydliggöra och analysera förskolans rådande normer och värderingar och hur dessa visar sig i vardagen. Insatserna kan även handla om att upprätta stödstrukturer för samspel och kommunikation och om samarbete med hemmet. Det kan även innebära att rikta fokus mot att fungera som en trygg och stödjande vuxen. Vuxna behövs ofta som närvarande i leken för att förebygga och hjälpa barnen att reda ut konflikter.

Förslag på frågor att utgå från i kartläggningen av den sociala miljön:

- Är alla aktiviteter utformade så att barngruppen/barnet kan vara delaktig?
- På vilka sätt möjliggör aktiviteterna delaktighet?
- Ges barnen/barnet möjlighet att uttrycka sina åsikter, hur då?
- Upplever barnen/barnet att de är en tillgång i gruppen, på vilka sätt?
- Hur fungerar samspelet i barngruppen?
- Hur fungerar samspelet i arbetslaget?
- Hur pratar barn och vuxna om olika funktionsnedsättningar, olika sätt att vara?
- Vilka värderingar, föreställningar och förhållningssätt finns att hitta: I barngruppen, i arbetslaget?
- Finns tydliga regler för det sociala samspelet, hur ser reglerna i så fall ut?
- Ges barnen/barnet förutsättningar att förstå kommunikation och sociala regler?
- Är vuxna närvarande och engagerade och tydliggör språk och lekregler före konflikter uppstår?

Den fysiska miljön

En kartläggning av den fysiska miljön innebär att undersöka den fysiska inne- och utemiljön. Arbetslaget behöver reflektera över hur den fysiska miljön är utformad och hur den ser ut med anpassningar och tillgänglighet.

När det gäller den fysiska miljön kan insatserna handla om att rummen behöver möbleras om eller avgränsas. Det kan handla om att sätta upp gardiner som dämpar ljud och ljus eller rikta belysningen på ett annat sätt. Pedagogiskt material kanske behöver placeras om för att alla barn ska kunna använda det. Markunderlag utomhus och placering och utformning av exempelvis gungor kan behöva ses över. Det är viktigt att ta hänsyn till både inomhus-och utomhusmiljön och öppna upp för en miljö som erbjuder alla barn lika förutsättningar för delaktighet, stimulans och utveckling.

Förslag på frågor att utgå från i kartläggningen av den fysiska miljön:

- Hur är rummens framkomlighet och möblering?
- Hur fungerar ljudmiljön?
- Finns möjlighet till lugnare rum?
- Hur fungerar den visuella miljön, är miljön rörig eller strukturerad?
- Vilka möjligheter erbjuder rummen för lek och samspel?
- Vilka möjligheter erbjuder rummen utifrån barnens intressen?
- Är inom-och utomhusmiljön säker och åldersanpassad?
- Kan barnen/barnet komma åt material och lekanordningar både inom- och utomhus?
- Hur fungerar luftmiljön, används parfym eller annan stark lukt?
- Vilka möjligheter till stimulans och utmaning erbjuder den fysiska miljön?

Genomför särskilda stödinsatser

Om inte anpassningar och insatser som gjorts utifrån kartläggningen och den efterföljande bedömningen är tillräckliga, kan en utredning av särskilt stöd behöva genomföras och en handlingsplan upprättas. I utredningen samverkar arbetslaget med specialpedagog. Särskilt stöd beslutas alltid av rektor och dokumenteras i Unikum under ”stödinsatser”.

Handlingsplanen har det individuella barnet och dess möte med den omgivande miljön i fokus och ska vara ett verktyg för arbetslaget och vårdnadshavarna ska ges möjlighet att vara delaktiga. Den ska vara ett stöd för arbetslaget att bli medvetna om hur de ska anpassa verksamheten och erbjuda stimulans och utmaningar utifrån barnets behov av särskilt stöd. För att kunna stärka barnet i sin utveckling behöver barnets intressen, utveckling och lärande belysas i handlingsplanen. Det ska även göras en sammanfattning av barnets behov av särskilt stöd och vilka insatser som ska ske för barnet. De situationer som skapar svårigheter för barnet behöver framkomma, likväl som eventuella kontakter med exempelvis logoped, habilitering eller psykolog. I handlingsplanen tydliggörs de anpassningar och insatser som förskolan tänker göra och ansvarsfördelning och datum för utvärdering ska finnas med.

Utvärdering av handlingsplan

Utvärderingen av de särskilda insatserna ska göras vid en förutbestämd tidpunkt. Syftet är att klargöra om stöd och insatser varit effektiva och ändamålsenliga utifrån beskrivningen av det särskilda stödbehovet och vilka insatser som genomförts. På så sätt framkommer vad som eventuellt behöver förändras. Vid utvärderingen av handlingsplanen ska vårdnadshavare beredas möjlighet att delta. Det är viktigt att medarbetare som har ansvarat för att genomföra särskilda stödinsatserna deltar vid utvärderingen.

Viktiga begrepp

Relationellt perspektiv/synsätt

Det relationella perspektivets huvudfokus är miljöns och omgivningens betydelse och barnets svårigheter sätts alltså i förhållande till den miljö barnet möter (Ohlsson, 2022).

> Relationellt synsätt - barns behov ses i relation till vad som händer i mötet mellan barnet, med dess individuella förutsättningar, och den omgivande miljön. Behov av särskilt stöd ska därmed inte förstås som en egenskap hos barnet utan är alltid situationsbundet. Utifrån detta synsätt ses barn som varande i svårigheter i stället för med svårigheter (Palla, 2011).

KASAM

Sociologen Aaron Antonovskys forskning kring relationen mellan psykisk hälsa och det han kallar för känsla av sammanhang (KASAM) visar att individer med en starkare känsla av sammanhang är bättre rustade för att hantera stressade situationer. Enligt Antonovsky behöver tillvaron upplevas som begriplig, hanterbar och meningsfull för att vi ska skapa en sådan känsla av sammanhang (Edfeldt, 2019):

- **Begriplig**-vi upplever att det som sker går att förstå
- **Hanterbar**-vi upplever att vi kan möta de krav som ställs på oss
- **Meningsfull**-vi upplever att utmaningar är värda att engagera sig i och lägga tid och energi på.

Tydliggörande pedagogik

Tydliggörande pedagogik syftar till att göra händelser, handlingar och situationer begripliga och därmed hanterbara. För barn kan mycket förefalla obegripligt, funktionsförmågor som hjälper oss att planera, organisera, skapa överblick och förstå varför vi ska göra olika saker, är ännu inte färdigutvecklade hos barn i förskoleåldern. Därför är det viktigt att förskolan kompenserar för detta och gör tillvaron för barnen mer begriplig exempelvis genom att använda bilder, tecken, scheman, tydliggöra strukturer och rutiner samt planerar och anpassar lärmiljöer (Edfeldt, 2019).

Isbergsmodellen

Inom tydliggörande pedagogik används den så kallade isbergsmodellen, där barnets beteende liknas vid ett isberg. Det finns mycket som vi inte kan se med blotta ögat och vi måste förstå vad som döljer sig under ytan för att förstå varför barnet beter sig på ett visst sätt. Att ett barn reagerar med starka känslouttryck eller genom att dra sig undan är ofta ett kvitto på att kraven vi ställt i en situation är högre än barnets förmåga att hantera dem (Edfeldt, 2019).

Främjande och förebyggande arbete

Främjande arbete med barnhälsa innebär att vi förstärker det som vi vill se mer av, det som gynnar lärande och utveckling, det som ökar friskfaktorer.

Genom det förebyggande arbetet motverkar vi och tar bort hinder vi ser i förväg och minskar riskfaktorer.

Att arbeta främjande och förebyggande bidrar till att fokus flyttas från individ till grupp.

Salutogent förhållningssätt

Det salutogena förhållningssättet fokuserar på vilka faktorer som bidrar till hälsa och vad som håller kvar det friska. Det salutogena synsättet innebär att personalen uppmärksammar vilka insatser som fungerar för att upprätthålla hälsa trots stora påfrestningar. Motsatsen till det salutogena är det patogena förhållningssättet där man söker förklaringar i varför människor blir sjuka och vilka hinder som finns (Lindqvist, 2017).

Referenser

Almqvist, Lena och Björck Eva (2023).
Forskning i korthet – Förskolans roll för att främja psykisk hälsa (forte.se)

Barnkonventionen, FN:s konvention för barnets rättigheter.
https://unicef.se/barnkonventionen

Läroplan för förskolan, Lpfö-18, rev. 2025
Läroplan för förskolan – Lpfö 18 reviderad 2025 - Skolverket

Skollagen (2010:800)
Skollag (2010:800) | Sveriges riksdag (riksdagen.se)

Edfelt, David (2017). ”Hjärna i förskolan”
Stockholm: Gothia kompetens AB

Edfelt, David (2019). ”Tydliggörande pedagogik i förskolan”.
Stockholm: Natur & Kultur.

Hattie, John (2012). ”Synligt lärande för lärare”.
Stockholm: Natur & Kultur.

Lindqvist, Maja (2017). ”Elevhälsoarbete för specialpedagoger - en handbok”.
Lund: Studentlitteratur AB.

Ohlsson, Maria (2022). ”Ett specialpedagogiskt förhållningssätt i förskolan”.
Lund: Studentlitteratur AB.

Palla, Linda (2011). ”Med blicken på barnet: om olikheter inom förskolan som diskursiv praktik”.

Högskolan Kristianstad, Sektionen för lärande och miljö.
Microsoft Word - AVPALLA SG2.docx (diva-portal.org)

Dokumentinformation och kontaktuppgifter

Omfattar Barnhälsoplan

Dokumentansvarig Anna-Lena Elfgren

Fastställd av Utbildningsverksamheten

Fastställd den 2024-09-30 **Reviderad den** 2026-05-06

Diarienummer

Giltig till och med tills vidare

Organisationsnummer 212000–2312

Postadress

Nordanstigs kommun

Box 56
829 21 Bergsjö

Besöksadress

Nordanstigs kommun

Södra Vägen 14
829 50 Bergsjö

Kontakt

0652-360 00
kommun@nordanstig.se
nordanstig.se