



Likabehandlingsplan

Arthur Engbergskolan

Hassela

2017/2018

1. Skolans vision för likabehandlingsarbetet

Barnen som går i Arthur Engbergskolan och i vår fritidsverksamhet skall känna sig trygga och glada. Alla ska kunna accepteras för den man är och man skall visa respekt för andra.

Vår skola skall arbeta för att ingen elev skall utsättas för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Om någon elev upplever sig illa behandlad skall detta hanteras respektfullt, dokumenteras samt följas upp.

2. Inledning

2.1 Presentation av verksamheten

Arthur Engbergsskolan är en liten skola från 1939 med cirka 54 elever från Förskoleklass till år 5. Arthur Engbergsskolan är en av skolorna i Nordanstig som har förmånen att ha många olika nationaliteter representerade bland våra elever. Fritidsverksamheten är väl integrerad i skolans lokaler och verksamhet. Lärarna undervisar alla eleverna på skolan och på så sätt känner alla lärare och elever varandra.

Vi samarbetar med företag och föreningar på orten för att ge eleverna större möjlighet till utveckling även utanför skolan.

2.2 Lagar som styr likabehandlingsarbetet

I skollagens 6 kapitel 8 § står det att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

I diskrimineringslagens 3 kapitel 16§ står det att en utbildningsanordnare som avses i 14 § ska varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever eller studenter som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning, dels förebygga och förhindra trakasserier som avses i 15 §. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som utbildningsanordnaren avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redovisning av hur de planerade åtgärderna enligt första stycket har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (lagen ändras den 1 januari 2017)

Det finns även en förordning (2006:1083) där det står att barnen eller eleverna ska medverka när planen upprättas.

2.3 Begrepp och definitioner

Direkt diskriminering

Direkt diskriminering sker om någon blir orättvis eller sämre behandlad än andra på grund av till exempel din etniska tillhörighet eller tro.

Indirekt diskriminering

Ibland räcker det inte att behandla alla lika. Skolan ska ta hänsyn till att vi har olika etnisk och religiös bakgrund. Att inte ta sådan hänsyn kan vara indirekt diskriminering.

Trakasserier

Trakasserier är kränkande beteenden. Det är du som avgör själv vad som är kränkande. Det kan handla om nedsättande ord, förlöjligande, rasistiska bilder, märken eller klotter.

2.4 Diskrimineringsgrunderna

1. Kön, könsuttryck eller könsidentitet
2. Etnisk tillhörighet
3. Religion eller annan trosuppfattning
4. Funktionsnedsättning
5. Sexuell läggning
6. Ålder

2.5 Hur elever, vårdnadshavare och personal har medverkat i planen

Vi informerar föräldrar om vår likabehandlingsplan via Unikum och på våra föräldramöten.

Varje klasslärare går igenom planen med sin klass. Eleverna har då möjlighet att påverka innehållet i planen.

Den färdigställda planen förankras ute i klasserna.

3. Utvärdering av fjolårets plan

3.1 Åtgärder som vi planerade i fjolårets plan

Vi har under året som gått alltid varit två vuxna ute på raster. Konflikter har lösts snabbare och tryggheten har ökat för eleverna.

Önskemål fanns om att rastvakterna skulle bära västar. Det har visat sig inte behövs då eleverna har haft koll på rastvakterna ändå.

Duschningen har inte varit något problem i år.

Vi har uppmärksammat att det har funnits en tuff attityd med ett ovärdat språk gentemot varandra på skolan. Åtgärd: gruppsamtal med skolkurator och samtal i klasserna.

4. Kartläggning av nuvarande situation

4.1

Förskoleklassen har gjort en trygghetsvandring.

4.2

Kartläggning av skolmiljön. Ingen kartläggning har gjorts under året.

4.3

Enkät om trivsel på skolan har gjorts av kurator och likabehandlingsråd.

4.4

Incidentrapport skrivs fortlöpande vid händelser. Inga incidentrapporter har skrivits under året.

4.5

Närvarostatistiken analyseras kontinuerligt. Vi kontakter föräldrar vid hög frånvaro.

4.6

Eventuellt andra insamlade upplysningar från exempelvis utvecklingssamtal eller hälsosamtal dokumenteras och åtgärdas. Upplysningar från föräldrar och elever har lett till åtgärder.

5. Analys av de kartläggningar som gjorts

Både i samtal med elever och bland pedagogerna framkommer att barnen ibland använder sig av ett ovårdat språk. Åtgärder har lett till önskat resultat. Vi fortsätter att arbeta aktivt för att skapa ett bra klimat i elevgrupperna.

6. Förebyggande arbete

- Förebyggande arbetet handlar om att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier och kränkningar som finns i verksamheten.

Mål:

Åtgärd	Ansvarig och tid när åtgärden ska vara klar	Datum för utvärdering
Alltid vara två rastvakter.	fritids och skola	terminsslut
Vi arbetar aktivt mot användandet av ett oöversäkrat språk.	Alla vuxna är ansvariga och åtgärden skall omgående och kontinuerligt följas upp.	terminsslut
Enkät gällande trivsel och trygghet	Kurator, rektor samt pedagoger.	terminsslut
Trygghetsvandring	Rektor och elevråd	terminsslut
Organiserade rastaktiviteter	Rastvakt/rastvärd	terminsslut

7. Främjande arbete

- Handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandlingsarbete
- Utgår från skolans uppdrag att arbeta för demokratiska värderingar och för respekt för de mänskliga rättigheterna
- Genomförs oavsett om det finns något aktuellt problem eller inte

7.1 Främjande arbete

Mål - stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten

Insats	Ansvarig	Syfte
En pedagog per 20 elever äter pedagogisk lunch.	Pedagogerna	stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten
År 5 får i november träffa polis och kurator för att öka medvetenheten om kränkningar och brott.	Kurator	stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten

Skolan arbetar aktivt för att få sammanhållning på skolan genom friluftsdagar, skoljoggen, äventyrspedagogik, skapande skola, trygghetsgrupper. De senaste två läsåren har vi startat upp med simskola första veckan.	pedagoger	stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten
Utvärderingar av friluftsdagar och temadagar görs kontinuerligt.	pedagoger och elever.	stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten
Likabehandlingsrådet med representanter från åk 3-5 samlas en gång i månaden och pratar om likabehandling och trivsel.	Kurator	För att öka elevernas inflytande i Likabehandlingsfrågor
Vi jobbar med trygghetsgrupper. Eleverna har åldersblandade grupper som de jobbar i kontinuerligt under läsåret.	pedagoger	Öka samhörighetskänslan på skolan.

7.2 Främjande arbete utifrån de olika diskrimineringsgrunderna

7.2 a Främja likabehandling oavsett sexuell läggning

Mål:

Insats	Ansvarig	Syfte
Att i åk. 5 ha könsblandade grupper med diskussioner om könsroller.	Pedagoger	

7.2 b Främja likabehandling oavsett etnisk bakgrund

Insats	Ansvarig	Syfte
Genomgång av regler runt flyktingstatus mm.	Pedagoger	

7.2.c Främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning

Insats	Ansvarig	Syfte
Vi pratar om religion i SOundervisningen	Pedagoger	

7.2.d Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning

Insats	Ansvarig	Syfte
Vi undervisar om olika slags funktionsnedsättning.	pedagoger	

8. Akuta situationer

8.1 När elev kränker elev

När någon på skolan får kännedom om att en elev känner sig utsatt för kränkning, trakasserier eller diskriminering ska rektor underrättas. Rektor i sin tur ska meddela huvudman om händelsen.

Skolan skall utreda. Rektor har ansvaret för att utredningen görs och utser utredare. Den elev som känner sig utsatt skall tas på allvar. Alla inblandade skall höras. Situationen kartläggas. Med stöd av utredningen så bestäms sedan vilka åtgärder som skall vidtas. Åtgärderna ska följas upp för att se om de haft önskad effekt. Det skall anges när insatserna skall följas upp.

Exempel på åtgärder

Åtgärder kan sättas in både till den som blivit utsatt och den eller de som utövat kränkningen samt i verksamheten.

Exempel på insatser som vidtas kan vara samtal med föräldrar och elever, extra uppmärksamhet på raster, samtal med kurator mm.

Allvarliga händelser kan följas av disciplinära åtgärder så som avstängning eller förflyttning till annan skola.

8.2 När trakasserier utförs av anställda

Rektor informeras omgående och utser utredare. Den elev som känner sig utsatt ska tas på allvar. Alla inblandade ska höras. Situationen ska kartläggas. Med stöd av utredningen bestäms sedan vilka åtgärder som ska vidtas. Åtgärder anges när insatserna ska följas upp.

9. Hur vi ska få likabehandlingsplanen känd

Kurator tar upp det i LIKA-behandlingsrådet. Vi pratar om planen i alla klasser.

Alla föräldrar får ett exemplar av planen på vårt årliga föräldramöte. Ett utkast på planen skickas ut till alla föräldrar via Unikum för att kunna ge synpunkter inför föräldramötet för att aktivt kunna påverka planen. De får sedan på föräldramötet i grupper sitta och analysera den och sedan komma med egna åsikter/förslag/kommentarer

LIKA-behandlingsplanen läggs ut på hemsidan.

LIKA-behandlingsplanen är en punkt på dagordningen vid föräldramöten.